

Strategi for en likeverdig utvikling av Sørfoldskolen

*Visjon :
"Ei Sørfold-skole vi kan være stolte av."*

LÆRINGSPLAKATEN

- gi alle elever og lærlinger/lærekandidater like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre
- stimulere elevenes og lærlingenes/lærekandidatenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet
- stimulere elevenes og lærlingenes/lærekandidatene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning
- stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse
- legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene og lærlingene/lærekandidatene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid
- fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter
- stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse
- bidra til at lærere og instruktører fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge
- sikre at det fysiske og psyko-sosiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring
- legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen
- legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte

Det er en styrke for Sørfold at skolene har et felles verdigrunnlag og en felles forståelse av hva som skaper god læring og styrket identitet til heimplassen.

1. PEDAGOGISK plattform for skolene i Sørfold

Verdibasis.

Hvert menneske er enestående, verdifullt og ressursrikt.

**Det har evne til å utvikle seg,
til å føle og oppleve,
til å kommunisere og
til å handle**

- Elevene i Sørfoldskolen skal utvikle bevissthet om sin egen læringsstil og derved styrke evnen til å tilegne seg nye kunnskaper og ferdigheter.
- Begynneropplæringen i lesing, skriving og regning skal bygge på felles prinsipper
- Vi nytter et felles vurdering og kartleggingssystem i hovedfagene
- Våre elever skal ha en angitt digital kompetanse når de forlater barnetrinnet og ungdomstrinnet. Denne skal være skriftlig nedfelt.
- Våre elever skal ha en angitt kompetanse på læringsstrategier etter 4., 7. og 10 klasse.
- Vi skal ha elever som har sosial kompetanse og som kan medvirke til å skape ei mobbefri skole.
- Elevene i Sørfold skal ha vært innom samarbeid med elever lokalt, nasjonalt og internasjonalt både på barnetrinnet og ungdomstrinnet

Det skal være et felles fokus på de sentrale ferdigheter som igjen skal hjelpe eleven til å mestre og nå kompetansemålene i Kunnskapsløftet

- Evnen til å uttrykke seg muntlig
- Evnen til å uttrykke seg skriftlig
- Lese
- Regne
- Å kunne bruke digitale verktøy

2.0 Konsekvenser av pedagogisk plattform.

2.1 Det stilles krav og forventninger til skolene i Sørfold at de:

- skaper et stimulerende, godt og forutsigbart læringsmiljø og arbeider for at elevene skal føle seg trygge på skolen og på skoleveien.
- setter opp mål for undervisningen som er i samsvar med læreplanens intensjoner og tilpasset lokale forhold gjennom fagplaner for alle trinn, samt gir eleven et godt grunnlag for å løse de utfordringer eleven møter utenfor skolen.
- tilpasser undervisningen til den enkelte elevs evner, anlegg og forutsetninger, slik at eleven får utvikle seg både faglig og sosialt uansett utgangspunkt.
- gir eleven medansvar tilpasset alderen
- veileder eleven og gir tilbakemeldinger som fremmer elevens utvikling, både faglig og sosialt.
- skal hjelpe elevene til å gjøre reflekterte valg mht. utdanning og yrke
- tar initiativ til samarbeid og informerer de foresatte om elevens utvikling, både faglig og sosialt.
- utarbeider nye mål for den enkelte elev sammen med eleven og de foresatte.
- gir de foresatte beskjed i god tid om turer og andre aktiviteter og varsler hjemmet omgående ved sykdom, uhell eller uønsket adferd.
- tar kontakt med faginstanser om elevens utvikling når dette er nødvendig og iverksetter tiltak i samarbeid med disse.
- legger til rette for god dialog mellom skole og hjem.

2.2 Arbeidet i skolene i Sørfold skal kjennetegnes av et bevisst kunnskapssyn, elevsyn og læringssyn.

Vi ønsker at skolene skal framstå som;

- skoler med stort læringstrykk og fleksibel organisering.
- skoler med kompetente og trygge lærere og voksne i alle ledd, både faglig og sosialt.
- skoler som ligger i forkant av utviklingen
- skoler med fokus på de sentrale ferdigheter
- skoler preget av raushet, vennlighet og humør
- skoler med klare regler for god folkeskikk
- skoler der alle ønsker å gå (være), både voksne og elever
- skoler som evaluerer og reflekterer over eget ståsted og aktivt handler ut fra det
- skoler preget av gjensidig respekt mellom voksne og barn og en skolekultur som preger alle til innsats og anstrengelse
- skoler som bekjemper og har klare strategier for å motvirke mobbing og som vektlegger et inkluderende læringsmiljø

3.0 Felles verdigrunnlag

3.1 Kunnskapssyn

Arbeidet i skolene i Sørfold skal preges av sammenhengen mellom holdningsskapende arbeid og kunnskapslæring (Læreplanens generelle del og faglandelen). *Trivsel og trygghet* er grunnleggende elementer for at læring skal kunne finne sted. I Sørfold vil vi derfor vektlegge at skolene planlegger og gjennomfører tiltak som fremmer disse to sentrale elementene. Læringen skal være en vekselvirkning mellom kunnskapsoverføring og det å bygge egne kunnskaper. Elevene **konstruerer/bygger sine kunnskaper sjøl** og det må legges opp til en organisering av læringene som gir tid og rom for individuelt arbeid og fordypning på skolen. *Skolene skal vektlegge å oppøve individuelle ferdigheter både faglig og sosialt. Dette gjøres ved å vektlegge tilpasset undervisning i størst mulig grad. Tilpasset opplæring skal gi elevene mulighet til mestring og opplevelse av suksess.*

3.2 Elevsyn

Elevsynet skal være grunnfestet i et menneskesyn der det er balanse mellom krav til ytelse, mulighet for mestring og rett til individuell tilrettelegging.

Vi ønsker stor elevmedvirkning i skolene i Sørfold. Læring skal ta utgangspunkt i den enkeltes forutsetninger, men det skal også stille klare krav/forventninger til orden, atferd, arbeidsinnsats og faglig framgang.

Krav og forventning er en forutsetning for at eleven kommer i læringsmodus.

Skolen skal ikke bære preg av ettergivenhet i forhold til sosiale og faglige mål, men krav og forventning skal framsettes med respekt for det enkelte menneskes individuelle egenart.

Vi har som overordnet mandat å hjelpe elevene til å mestre eget liv på en positiv måte, som barn, ungdom og voksen.

Vi vil derfor vektlegge at elevene skal oppleve begeistring, undring, mestring og trivsel daglig på skolene i Sørfold.

Kunnskapsløftet påpeker at enhver elev er ansvarlig for andre elevers læringsmuligheter. Det betyr at skolens utviklingsplaner må rettes inn på at læringsmiljøet skal fremme samarbeid og arbeidsinnsats.

Dette betyr også at elevene skal bidra til å utvikle skolen til en plass å lære.

3.3 Læringssyn

Tilegnelse av kunnskaper, ferdigheter og holdninger vil kreve en organisering av undervisningen som varierer i forhold til de oppgavene som skal løses. Med

utgangspunkt i kunnskapssynet og elevsynet må en legge til rette for tilpasset opplæring.

Elevene må få oversikt og gis muligheter til å gå dypere inn i spesielle temaer. Undervisningen må organiseres slik at faktakunnskaper overføres og at disse danner grunnlag for eksperimentell bygging av nye kunnskaper.

Skolene i Sørfold må vektlegge en plan/struktur for elevens læring heller enn å vektlegge en plan for lærerens undervisning. Skolene vektlegger elevenes læringsprosess ved å fokusere på ferdigheter som skal mestres.

I arbeidet med kunnskapsløftet og lokale læreplaner forventes det av skolene å finne strukturer for læringsarbeidet som støtter opp om felles læringssyn og kunnskapssynet nedfelt i læreplanen. (Bruk og en mer bevisst innføring i læringsstrategier og bevisstgjøring av hvordan ulike læringsstrategier kan hjelpe den enkelte elev til best mulig læring, skal stå sentralt.)

Utvikling av ferdighet hos elevene til å bruke læringsstrategier i sitt daglige læringsarbeid forutsetter høy kompetanse og aktiv støtte til innlæringen fra den enkelte lærer.

4.0 Praksisrollene

4.1 Krav til lederrollen

Ledernes opptreden har en avgjørende betydning for utviklingen av kvaliteten ved enhver arbeidsplass.

Ledelse av skolene i Sørfold skal være preget av en profesjonalitet som kommer til syne ved

- respekt for det enkelte menneskes egenart og rolle, - elever, medarbeidere og samarbeidende parter
- tydelig uttrykt forventning om innsats, deltakelse og arbeid mot felles mål
- systematisk arbeid for å utvikle etisk bevissthet og yrkesmessige resultater
- systematisk å søke etter, vise fram og bygge videre på de beste egenskapene hos alle knyttet til skolemiljøet
- være en pådriver i å utvikle skolene til beste for ansatte, foresatte og elever

4.2 Krav til lærerrollen

I Sørfold ønsker vi å utvikle en lærerrolle som:

- Har nærhet og omsorg for elevene
- Har indre glød og engasjement for fagene
- Har evnen til å se og lytte
- Er like mye "veileder som underviser"
- Setter klare grenser og opptrer bestemt/robust i forhold til elever
- Viser gjennomgående profesjonalitet i møte med oppgaver, ledelse, medarbeidere, elever og foresatte.
- Holder seg aktivt oppdatert innenfor sine arbeidsområder/fagfelt

4.3 Forventninger til foreldre

- sørger for at eleven møter uthvilt og presis til skolen hver dag.
- sørger for at eleven har med seg nødvendig skolemateriell som bøker, mat og drikke og at eleven er kledd i samsvar med dagens aktiviteter og værforhold.
- sørger for at eleven setter varebind på bøkene og holder disse i orden, samt erstatter bøker eller utstyr som blir mistet eller ødelagt.
- engasjerer seg i skolearbeidet og støtter opp om den undervisningen som gis.
- følger opp elevens hjemmearbeid og sørger for at dette blir gjort i tråd med de frister skolen trekker opp, samt deltar i evaluering av arbeidet på skolen.
- deltar på foreldremøter, foreldreaktiviteter og konferansetimer og tar ansvar for og deltar i arbeidet for et godt sosialt miljø i klassen og på skolen.
- følger opp de tiltak som avtales mellom skole og hjem og deltar på aktuelle aktiviteter i skolens regi.
- gir skolen tilbakemelding om forhold som har betydning for elevens arbeid på skolen og gir melding om fravær.
- støtter opp om skolens lover og regler og motiverer eleven til å arbeide for et godt kameratskap og oppmuntrer til respekt for barn og voksne på skolen.
- Være med på å legge til rette for god dialog med skolene. Kritikkk av skole/lærere skal ikke gå gjennom barna/ungdommene, men være en del av direkte dialog med skolen.

4.4 Krav til elever

- Er en god kamerat
- Sier klart hva du mener, rett tidspunkt og på en høflig måte
- Deltar aktivt i elevrådets arbeid
- Deltar aktivt i undervisningen
- Enhver elev har rett og plikt til ro og orden i timene, og har et medansvar for at andre også får det
- Gjør skolearbeidet til avtalt tid
- Ha orden i skolesakene sine
- Er klar til undervisning / læring når timen starter. Selv finne ut hva som blir gjort på skolen under og etter fravær 1 eller flere dager.

5.0 Intensjon og retning

Skolene i Sørfold vil i samarbeid med heimen, og med de ressurser som til enhver tid stilles til disposisjon, legge forholdene til rette slik at vi gjennom kreativitet, trygghet, trivsel og medansvar utvikler elever som aktivt søker kunnskap og tar samfunnsansvar.

Vi ønsker skoler som skaper en sterk identitet og stolthet til lokalmiljøet og som aktivt bidrar til et positivt oppvekstmiljø i samarbeid med andre; foresatte, institusjoner og etater.

5.1 Tilpassa opplæring

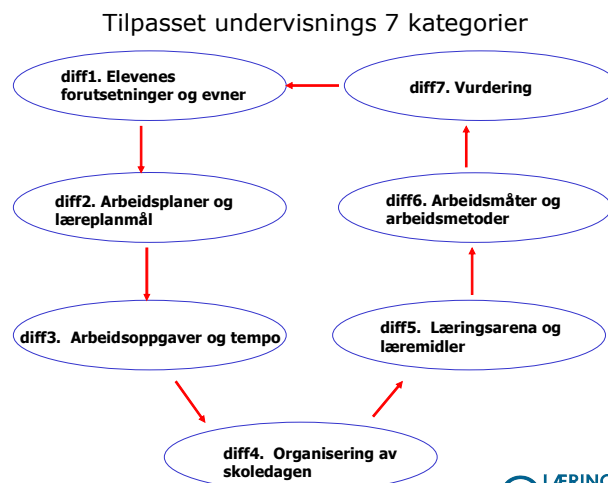
Et sentralt prinsipp i de to siste læreplanene har vært tilpasset opplæring; **«Skolen skal ha rom for alle, og lærerne må ha blick for den enkelte. Undervisningen må tilpasses ikke bare fag og stoff, men også alderstrinn og utviklingsnivå, den enkelte elev og den sammensatte klasse»**(L06 s.10)

Tilpasset opplæring er ikke et mål i seg selv. Men tilpasset opplæring og differensiering er middel til å legge til rette for en best mulig læring for den enkelte. Skolene i Sørfold har som mandat å vise særlig omtanke og bistand for de elever som kjører seg fast eller strever stridt og kan miste motet.

Det er derfor viktig at elevene i størst mulig grad opplever samsvar mellom oppgaver og ferdigheter. De flinke skal oppleve oppgaver som gir rom for strev og utfordring, og alle skal oppleve gleden av å lykkes.

Målet er å gi eleven tro på seg selv, sine evner og framtidsmuligheter.

Å tilpasse undervisningen til den enkelte er krevende og betyr også innsats på flere områder samtidig



Gjennom systematisk å forbedre oss på alle 7 områdene kan skolene i Sørfold lykkes i å skape en skole der læringstrykket er godt og der eleven mestrer på et høgest mulig nivå.

Gjennom å sette individuelle læringsmål og legge ulik valgfri vanskegrad i oppgavene i kjernefagene spesielt, tilrettelegger vi for mestring.

Elevens vurdering av egen læring ser vi som avgjørende for å lykkes med en best mulig individuell læring. I dette arbeidet må elevene trene og øves i innsikt i egen læring.

Tilpasset undervisning der elevene i større grad er aktiv i egen læring krever også tettere og individuell veiledning av lærere

Vi vet at eleven i stor grad bygger opp sin kunnskap selv med bistand fra lærere og foresatte. (jfr. vårt kunnskapssyn)

Skal dette være et dekkende bilde for eleven i Sørfold må både foresatte og lærere trekke i samme retning.

(vedlegg bakerst viser mer utdypende kommentarer til punktene 1-7)

5.2 Fokus på kompetansemål og ferdigheter

En av skolens primære oppgaver er å skape lærelyst. **Å lære og lære** blir viktig i det framtidige samfunn. Men viktig blir også å **«forstå det vi lærer»**.

Kunnskapsstoffet øker i mengde opp gjennom klassetrinnene. Det blir viktig for skolen å finne balansen mellom mengde av stoff, dybde og forståelse.

Undervisning og læring er ikke synonyme begreper.

Kompetanse- og fagmål skal være synlige for alle elever på alle trinn og i alle fag.

Det krever initiativ og kyndighet fra den profesjonelle voksne i den enkelte skole og på det enkelte trinn.

Å lære noe krever tid, oppmerksomhet og strev. Det krever ro og fordypning.

Skolene i Sørfold skal legge til rette for fordypning og læring.

Det krever lærere som er fortrolige med de mål elevene skal jobbe mot og det krever en faglig og didaktisk kompetanse hos lærerne som

5.3 Organisering av tilrettelagt/tilpasset undervisning.

Tilrettelagt undervisning skal som hovedprinsipp skje i samlet klasse og/eller gruppe. Det åpnes opp for at målrettet og intensive undervisningsopplegg utenfor klassen dersom forhold tilsier det.

Arbeidsoppgaver tilpasses elevene slik at det gir elevene stor grad av mulighet til valg av vanskegrad etter egne evner. Lærerens oppgave er å tilrettelegge lærestoffet på en målrettet og klar måte slik at elevene får trene på utvalgte ferdigheter på optimal måte.

Tilpasset undervisning skjer også ved bevisste valg og sammensetninger av elevgrupper.

Tilpasset undervisning der elevene i større grad er aktiv i egen læring krever også tettere og individuell veiledning av lærere.

6.0 Utviklingsmål for skolene i Sørfold

Evaluering:

Den enkelte skole skal kartlegge sitt ståsted med styrker og svakheter som skal peke ut hovedområder som den enkelte skole skal jobbe med/mot.

Hovedutfordringer skal vises i en tiltaksplan både på kort og lang sikt.

Skolene i Sørfold skal gjennomføre elevundersøkelse/foresatt undersøkelse og lærerundersøkelse en gang pr. år.

Resultatene skal danne grunnlag for refleksjon og forbedringer

6.1 Utviklingsmål for skoleeier:

Skoleeier skal utvikle et system for vurdering av kvalitet. Systemet skal omfatte – læringsmiljø – jf. oppl. loven § 9A.

læringsresultater – jf. forskr.oppl.loven , kap. 2 og 3.

læringsarenaer – jf. oppl.loven §9A, læringsplakaten

holdninger – jf. læringsplakaten og læreplanen, generell del

etisk standard – jf. læringsplakaten og læreplanen, generell del

6.2 Utviklingsmål for skolene:

Den enkelte skole skal kartlegge sitt ståsted med styrker og svakheter. Resultatene skal danne grunnlag for hovedområder som den enkelte skole skal jobbe med/mot.

Hovedutfordringer skal vises i en tiltaksplan både på kort og lang sikt.

Skolene i Sørfold skal gjennomføre elevundersøkelse/foresatt undersøkelse og lærerundersøkelse en gang pr. år.

Resultatene skal danne grunnlag for refleksjon og forbedringer

6.3 Utviklingsmål for elevene:

Målsettingen for skolene i Sørfold på nasjonale prøver/eksamen er å ligge over landsgjennomsnittet.

Elevene skal på alle trinn oppleve klare krav og forventninger om å yte sitt beste. Det settes fokus på å skape et positivt læringstrykk

6.4 Konsekvenser:

Skolen har ansvar for at -

- alle elever får vite hvilke kompetansemål som skal nås på de ulike klassetrinn. Særlig gjelder dette de grunnleggende ferdigheter som lesing, skriving, regning(matematikk), engelsk, muntlig bruk av morsmål/språk og digital kompetanse.
- den enkelte elev får en god oppfølging i samsvar med sine forutsetninger og sitt utviklingsnivå.
- den enkelte eleven og foreldrene får klare tilbakemeldinger i samsvar med deres behov.

6.5 Skolen og den enkelte ansatte må arbeide for:

- å skape voksne som er kompetente, faglig trygge og som tar kontinuerlig og selvstendig ansvar for egen kompetanseutvikling.
- å inngå avtale om hvordan ansvaret skal fordeles mellom skole og heim for elever som krever ekstra ressurser
- å legge til rette for nok tid til planlegging, refleksjon og kommunikasjon
- å omsette kompetansemålene i praktisk handling
- å utvikle evne til å vurdere daglig praksis og også kunne formulere tiltak til forbedring
- å arbeide bevisst med å utvikle elevenes evne til å ta ansvar for egen læring, eller, med andre ord, bli selvregulerte i sine læringsforsøk.; – å gi eleven redskaper og innsikt i egen læringsmulighet

7.0 Eksempel på viktige momenter for samkjøring mellom skolene i Sørfold kommune.

	Kritiske suksess-faktorer	Tiltak/ strategisk initiativ	Ansvar
Samarbeids-funksjonen mellom nivåene	Mangel på plan og struktur i samarbeidet Uklar ledelsesstruktur, ansvar og roller. Dårlig informasjonsflyt Uklare forventninger/uklar og/eller manglende kommunikasjon	Forpliktene politiske vedtak om samarbeid. Klargjøre roller om koordinering, ansvar og framdrift	Kommune-nivå
Administrasjon og ledelse for skolene	Manglende samarbeid mellom rektorene Mangel på vilje til involvering og samarbeid Mangel på tid til samarbeid	Opprette system for gjensidige evalueringsordninger	Kommune-nivå
Opplærings-praksis	Uklare mål for samarbeid. Mangel på vilje til involvering og samarbeid Økonomi som hinder for felles møter/planlegging Mangel på tid til samarbeid	Felles rammer for arbeidstid i kommunen Sette av midler slik at skyss av ansatte og elever kan gjennomføres	Skole-nivå

Vedtatt PS 33/2007 KST 21.06.2007

Evaluering og evt. justering innen 1. juli 2008

Elevaktivitet	Økonomi som hinder for felles møter/planlegging	Fortsette eksisterende samarbeid som fungerer godt (oppdager i egen kommune)	
----------------------	---	--	--

En forutsetning for at et samarbeid på klasse eller fagnivå skal fungere - om dette er ønskelig - er at alle parter opplever samarbeidet som nyttig.

Vedlegg: Eksempel

Et eksempel som er drøftet i rektorkollegiet.

Når Sørfoldhallen står klar:

Mål. Knytte samarbeidsbånd mellom skoler på elev- og voksennivå.

- for elever: felles opplegg i hall/svømmehall med ulik innslag av aktiviteter
- for lærere: frigjøre lærere innefor fagene norsk; matte: engelsk for å skape rom for felles planlegging og refleksjon.

August	Mellomtrinnet på alle skoler møter på Straumen	Fagsamarbeide for alle norsklærere
September	Ungdomstrinnet på Røsvik, Leirfjorden møtes på Straumen skole	Fagsamarbeide i matematikk
Oktober	Småtrinnet på alle skoler møtes på Straumen	Fagsamarbeid norsk
November	Mellomtrinnet på alle skoler møter på straugen	Fagsamarbeide for alle matematikk
Desember		
Januar	Ungdomstrinnet på Røsvik, Leirfjorden møtes på Straumen skole	Fagsamarbeide i norsk
Februar	Småtrinnet på alle skoler møtes på Straumen	Fagsamarbeid matematikk
Mars	Mellomtrinnet på alle skoler møter på straugen	Fagsamarbeide i engelsk
April	Ungdomstrinnet på Røsvik, Leirfjorden møtes på Straumen skole	Fagsamarbeide i engelsk
Mai	Småtrinnet på alle skoler møtes på Straumen	Fagsamarbeid engelsk
Juni		

Samarbeidet krever samordning, planlegging, økonomiske ressurser med mer.